

# Escuela Semiautónoma Success One!

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Semiautónoma Success One!
<b>Dirección</b>	451 S. Villa Ave, Willows, CA
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	129 E. Walker St, Orland, CA
<b>Número Telefónico</b>	530-936-6980 Ext 4774
<b>Director/a</b>	Elena Jones
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:ejones@glenncoe.org">ejones@glenncoe.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.glenncoe.org/Schools/Success-One-Charter-School/index.html">http://www.glenncoe.org/Schools/Success-One-Charter-School/index.html</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	11-10116-0130724

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Glenn - Escuela Semiautónoma Success One!
<b>Número Telefónico</b>	530 934-6575
<b>Superintendente</b>	Ryan Bentz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:rbentz@glenncoe.org">rbentz@glenncoe.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.glenncoe.org">http://www.glenncoe.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Success One! es una escuela preparatoria semiautónoma para adultos acreditada por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), sirviendo a los alumnos mayores de 18 años de edad quienes no han obtenido un bachillerato de preparatoria o un certificado de equivalencia. Success One! es una escuela semiautónoma dependiente de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés). Success One! ha sido establecida para satisfacer la necesidad de un programa de educación para adultos con enfoque profesional que puede ser individualizado para satisfacer las necesidades de una comunidad rural. Nuestra escuela busca ofrecer un programa diseñado para satisfacer las necesidades de los adultos involucrados en el Realineamiento de la Seguridad Pública (AB109) y los adultos calificados para el programa federal de la Ley de Oportunidades de Inversión en la Fuerza Laboral (WIOA, por sus siglas en inglés), incluidos, pero sin limitarse, a jóvenes que no asisten a la escuela y solicitantes de empleo, trabajadores despedidos, amas de casa desplazadas, nuevos ingresantes a la fuerza laboral, veteranos y personas con discapacidades. ¡La misión de Success One! es desarrollar pensadores con habilidades de lectoescritura y educados que se respeten a sí mismos y a los demás, busquen conocimientos, apliquen hechos y teorías para resolver problemas, participen productivamente en la economía y sus comunidades, estén motivados y sean capaces de aprender durante toda la vida, y que sean empleables en el lugar de trabajo. La visión de Success One! es adaptar los programas educativos para satisfacer las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta las modalidades de aprendizaje individuales, evaluar a los alumnos de forma continua, contratar, apoyar y capacitar continuamente a maestros y personal de calidad, trabajar en estrecha colaboración con los alumnos y los socios del condado para garantizar el apoyo total al éxito de los alumnos y establecer la responsabilidad del personal para producir resultados positivos. Las metas de Success One! incluyen, pero sin limitarse, a

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

proporcionar un programa de estudio riguroso basado en normas, desarrollar un plan de aprendizaje individual para cada alumno, emplear instructores y personal innovadores, utilizar instrumentos de evaluación en tiempo real para medir las necesidades y el progreso de los alumnos, utilizar tecnología para proporcionar instrucción, además de ofrecer a los alumnos una variedad de oportunidades de aprendizaje que incluyen estudio independiente, aprendizaje a distancia, aprendizaje de servicio, tareas en el salón de clases y en el campo, al tiempo que integra las metas educativas de la escuela preparatoria con la preparación laboral y supervisa las competencias de los alumnos para recompensar los logros y corregir las deficiencias. Success One! se encuentra ahora en su décimo año de funcionamiento y continúa creciendo como institución educativa. Debido a COVID-19, sufrimos una pérdida de inscripciones durante los ciclos 2020 - 2021 y 2021 - 2022, y estamos en nuestro camino hacia la recuperación. Hemos establecido estrategias para mejorar la retención y el progreso de nuestros alumnos. Hemos implementado un sistema de seguimiento del bienestar de los alumnos para supervisar las necesidades de los alumnos. Continuamos proporcionando a nuestros alumnos planes de aprendizaje individualizados y trabajando con nuestros socios en todo el condado para garantizar el apoyo total de nuestros alumnos a medida que avanzan hacia la finalización de sus programas académicos y objetivos profesionales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	38
11° Grado	14
12° Grado	39
Inscripción Total	91

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	64.8%
Masculino	35.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.2%
Asiático	1.1%
Filipino	2.2%
Hispano o Latino	63.7%
Blanco	30.8%
Estudiantes del Inglés	3.3%
Migrantes	1.1%
De Escasos Recursos Económicos	61.5%
Alumnos con Discapacidades	7.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.60	25.00	13.10	47.48	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	3.62	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	1.00	3.62	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.90	74.62	7.40	26.85	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	5.00	18.39	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.60	100.00	27.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.70	30.96	10.70	41.71	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	7.78	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.00	15.56	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	62.76	5.00	19.81	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.10	6.28	3.80	15.10	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.30	100.00	25.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.90	1.50
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.90</b>	<b>1.50</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Foundations 1,2,3,4,5, Reading Explorer 2nd Ed Adoptado en el 2018 21st Century Communication Nat'l Geographic Adoptado en el 2018 Grammar Explore 1,2,3 Nat'l Geographic Adoptado en el 2018 From Home top School 1, 2 New readers Press Adoptado en el 2018 Vocab for Academic Prep New reader Press Adoptado en el 2018 Vocab for Work Readiness New readers Press Adoptado en el 2018 Life Prints Literacy, 1, 2, 3 Adoptado en el 2018 OPD Workbook skills Oxford Press Adoptado en el 2018 OPD Eng/Span Oxford Press Adoptado en el 2018 American Lives 1, 2, 3 New Readers Press Adoptado en el 2018 What's Next 1, 2, 3, 4 New readers Press Adoptado en el 2018  Character Based Literacy www.scu.edu/character 2013 Adopción actualizada en 2017 Write Ahead Great Source Education 2004 Adoptada en 2015 English Essentials Townsend Press 2015 Adoptada en 2015 Stand Out ELD Series ( Basic through 5 ) Cengage 2016 . Adoptada en 2017 Oxford Picture Dictionary Eng/Span 2nd Ed. Oxford 2009 Adoptada en 2017 New Headway Adv. Oxford 2015 Adoptada en 2017 Burlington English ELD Support Adoptado en el 2019 Cursos en línea Edmentum Adoptado en el 2019 Edgenuity Adoptado en el 2020 The Bright Thinker Adoptado 2023 Burlington English (ELD) Adoptado 2020		0
<b>Matemáticas</b>	Common Core Connections Integrated 4 2014 CPM Educational Adoptado 2018 Common Core Achieve Mc Graw Hill 2015 Todos adoptados 2015 Algebra I Mc Graw Hill 2008 Algebra II Glencoe Mc Graw Hill 2008 Core Connections Integrated I 2014 CPM Educational Core Connections Integrated II 2014 CPM Educational ? Math Sense 1, 2, 3 New Readers Press 2013 All adopted 2016 Core Connections Integrated III 2014 CPM Educational 2014 Common Core Connections Integrated III 2014 CPM Educational Adoptado 2017 Edmentum Online Courses Adoptado 2019		0



	The Bright Thinker Adoptado 2023		
<b>Ciencias</b>	Biology Holt 2007 Earth Science Holt 2007 Todos adoptados 2015 Chemistry Holt 2007 Physics Holt 2007 Edmentum Online Courses Adoptado 2019 The Bright Thinker Adoptado 2023		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World Geography Glencoe/McGraw Hill 2005 Todos adoptados 2015 World Geography and Cultures Mc Graw Hill 2008 U.S. History AGS 2005 U.S. History: The Americans Holt Mc Dougal 2015 Todos adoptados 2015 U.S. History: The Americans McDougal Littell/Houghton Mifflin 2007 United States Government: Democracy in Action Glencoe/McGraw Hill 2008 World History Pearson AGS Globe 2008 World History: Modern Times Glencoe/McGraw Hill 2006 Economics: Today and Tomorrow Mc Graw Hill 2008 Economics: Principles and Practices Glencoe/McGraw Hill 2005 Edmentum Online Courses Adoptado 2019 The Bright Thinker Adoptado 2023		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Edmentum Spanish Online Course Adoptado 2019 The BrightThinker Adoptado 2023		0
<b>Salud</b>	Lifetime Health Holt 2007 Adoptado 2015 Edmentum Online Courses Adoptado 2019 The Bright Thinker Adoptado 2023		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art in Focus Glencoe/ McGraw Hill 2006 Adoptado 2015 Edmentum Online Courses Adoptado 2019 The Bright Thinker Adoptado 2023		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Currículo no-basado en el salón Experiencia de laboratorio en línea a través de Edmentum. Adoptado en el 2019		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Success One! tiene dos planteles: Learning Center South (Centro de Aprendizaje del Sur) (LCS, por sus siglas en inglés) ubicado en 451 S Villa Ave en Willows y Success One! Norte (S1N) ubicado en 129 E Walker St. Orland, CA 95963. Ambas ubicaciones son inspeccionadas por el propietario, la Oficina de Educación del Condado de Glenn, y se mantienen en buenas condiciones operativas.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		No aplica - No existen terrenos al aire libre excepto el estacionamiento. Somos una escuela para adultos.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	0	34	29	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	20	12	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	15	4	26.67	73.33	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	15	2	13.33	86.67	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.00	0.00	--	--	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	20	11	55.00	45.00	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	13	7	53.85	46.15	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	15	8	53.33	46.67	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Success One! Actualmente ofrece las siguientes trayectorias de Educación de Carrera Técnica:

### Desarrollo infantil

- Principios de la Educación
- Desarrollo infantil
- Preparación del lugar de trabajo

### Educación

- Ley (Federal) "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés)
- Preparación del lugar de trabajo

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

### Tecnología de la información y la comunicación

- Fundamentos de Informática (IT, por sus siglas en inglés)
- Tecnología de oficina
- Medios digitales

### Administración de Empresas

- Finanzas personales y familiares
- Publicidad y promoción de ventas.
- Preparación del lugar de trabajo

### Atención al Paciente

- Principios de Salud
- Ciencias de la Salud 1
- Ciencias de la Salud 2
- Terminología medica

La representante principal del distrito para el Consejo Asesor de CTE es Linda Riggle, coordinadora de CTE, Oficina de Educación del Condado de Glenn.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	6
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	42.86
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	0%	0%	0%	0%	0%

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Success One! es una escuela semiautónoma de grados 9º a 12º desarrollada para adultos, por lo tanto buscamos la participación y la opinión de los alumnos. Success One! proporciona una variedad de oportunidades para la participación de nuestros alumnos y sus familias, como por ejemplo, los alumnos pueden ser elegidos para representar al cuerpo estudiantil en el consejo asesor de la escuela, ayudar en la planificación y participar en nuestros diversos talleres de preparación académica y profesional, y asistir a otras actividades escolares extracurriculares. Además, los alumnos son encuestados periódicamente sobre su bienestar, ofertas curriculares, oportunidades profesionales o académicas, deseos de actividades escolares y satisfacción general con los métodos y materiales de instrucción. Las actividades y oportunidades de Success One! para la inclusión parental se anuncian a través de folletos en el sitio, anuncios de maestros, publicaciones en redes sociales y otros medios de comunicación.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	75	60.9	66.7	56.3	42.5	47.4	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	7.8	4.3	25.9	26.4	35.6	49.1	83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	27	7	25.9
Femeninas	14	4	28.6
Masculinos	13	3	23.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	13	1	7.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	13	6	46.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	4	21.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	176	157	100	63.7
Femeninas	115	99	65	65.7
Masculinos	59	56	34	60.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	3	3	100.0
Asiáticos	3	3	2	66.7
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	115	103	64	62.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0



Dos o Más Orígenes Étnicos	1	0	0	0.0
Blancos	50	46	30	65.2
Estudiantes del Inglés	11	11	6	54.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	125	111	70	63.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	10	9	3	33.3

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	1.29	2.07	3.43	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0

<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0

### Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente (la última fecha, el 23 de febrero de 2023). El último plan de seguridad fue presentado y discutido con el personal docente y el personal el 3 de agosto de 2023, durante el evento de Regreso a Clases. El plan de seguridad incluye ambas ubicaciones y describe la respuesta de emergencia en caso de incendio y procedimientos de evacuación, cierres, desastres naturales, eventos traumáticos, cortes de energía, accidentes químicos, disturbios civiles, terremotos y amenazas de bomba. Los maestros y alumnos reciben actualizaciones periódicas sobre los procedimientos de seguridad.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	3	10		
<b>Matemáticas</b>	2	7		
<b>Ciencia</b>	2	6		
<b>Ciencia Social</b>	2	17		

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>	4	7		
<b>Matemáticas</b>	3	6		
<b>Ciencia</b>	1	5		
<b>Ciencia Social</b>	2	16		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	10	0	0
Matemáticas	2	3	0	0
Ciencia	2	4	0	0
Ciencia Social	1	10	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	227.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7,406	1,369	6,037	67,517
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Oficina de Educación del Condado de Glenn es nuestro proveedor de educación especial y servicios suplementarios de educación para el desarrollo. Los servicios escolares incluyen acceso a dispositivos electrónicos como iPads, Chromebooks, computadoras portátiles y de escritorio mientras se encuentran en las escuelas, y también Chromebooks y computadoras portátiles para que los alumnos que se inscriben en cursos en línea y no tienen una computadora en casa puedan prestarlos. Talleres complementarios de habilidades básicas, planificación profesional y preparación universitaria se brindan en el sitio de forma rotativa durante todo el ciclo escolar. Los alumnos de Success One! tener acceso a transporte y servicios de orientación académica y socioemocional cuando sea necesario.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Success One! ha continuado su enfoque en la formación profesional para todos los maestros y el personal. Las oportunidades de formación profesional se enfocan en una variedad de áreas que incluyen, pero sin limitarse, a normas básicas comunes, matemáticas, artes lingüísticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de conferencias y talleres. Anualmente se asiste a conferencias sobre estudio independiente, requisitos de escuelas semiautónomas y estrategias instructivas. Los datos de logro y puntos de referencia se repasan de forma continua a lo largo de cada año escolar, así como las metas académicas de cada alumno. Otros talleres de formación profesional a los que asistimos este año cubrieron regulaciones y métodos de instrucción relacionados con alumnos de estudio independiente, uso de tecnología en el salón, estrategias ELD y uso de datos de evaluación. Las actividades adicionales incluyeron certificación y currículo de CTE, capacitación en evaluaciones Renaissance Star, capacitación en inglés de Burlington para apoyar a los alumnos EL, todas las capacitaciones obligatorias de GCOE (Prevención del abuso infantil, Prevención del acoso sexual, Título IX, etc.), capacitación en las plataformas en línea Edmentum y The BrightThinker, Acta Administrativa y formación en derecho de estudios independientes. Actualmente, los maestros reciben asesoramiento individual continuo en el uso de la tecnología en el salón de clases, así como en el uso de nuevos currículos y materiales instructivos. El personal también recibió una serie de capacitación de formación profesional sobre cómo servir a diversas comunidades estudiantiles. Las reuniones de maestros también brindan sesiones de formación profesional que incluyen temas como el Rincón del Alumno Adulto que cubre andragogía, estrategias instructivas para los alumnos adultos y recursos tecnológicos para instructores. El personal administrativo recibió capacitación profesional en el área de responsabilidad escolar y sistema de información estudiantil. Seguimos siendo parte de Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California, una capacitación de formación profesional que nos está ayudando a fortalecer las asociaciones escolares, familiares y comunitarias para apoyar a nuestros alumnos. Además, todo el personal debe estar certificado en reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y proporcionamos múltiples sesiones a lo largo del año para mantenerse en conformidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>	<b>2023-24</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	8	9